

*Institución Educativa Departamental Rural La Plazuela
Cogua Cundinamarca*



PROYECTO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL SIGNIFICATIVO

TITULO: APRENDIENDO DE MI ENTORNO

2023

PROYECTO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL SIGNIFICATIVO

TITULO: APRENDIENDO DE MI ENTORNO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tomando como punto de partida la desmotivación y desinterés, de los estudiantes que se evidencia en falta de compromiso, en el cumplimiento de tareas, inasistencia injustificada, conformismo con la nota mínima, situaciones que se incrementaron después de la pandemia.

El promedio de nivel de rendimiento en la los años: 2020, 2021 Y 2022 fue:

	2020	2021	2022
BAJO	9,65	14,84	13,73
BASICO	23,02	34,38	42,12
ALTO	17,85	17,42	16,81
SUPERIOR	20,81	9,36	4,51

Datos tomados de la plataforma de notas institucional: SINCALGHS.

En la anterior tabla se evidencia como año a año el número de estudiantes con nivel BÁSICO ha incrementado, el nivel ALTO se ha mantenido y el SUPERIOR ha ido disminuyendo.

¿Es posible que a través de la implementación de una estrategia metodológica creativa, significativa, contextualizada, los estudiantes de la IEDR de la Plazuela mejoren la motivación hacia el aprendizaje? y que esto se vea reflejado en el incremento de los niveles de desempeño académico.

JUSTIFICACIÓN

El mejoramiento continuo en una institución educativa busca la calidad a través del mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje y de la cultura institucional, los valores, los principios y las dinámicas cotidianas.

La IEDR La Plazuela, en el nivel de secundaria y media, durante los últimos años ha venido presentando unos niveles de aprendizaje concentrados en el nivel básico en el año 2020: un promedio de 23.02 , en el año 2021: Un promedio de 34.38 y en el año 2022 un promedio de 42,12 estudiantes se encontraban en nivel BÁSICO. Como resultado de una actitud de desmotivación y desinterés, de dispersión hacia otros

intereses, evidenciado en bajos niveles académicos, en falta de compromiso en el cumplimiento de tareas, conformismo en la nota mínima, entre otros, además del poco apoyo familiar.

Ligado a lo anterior, el uso dado a los medios de comunicación y a las redes sociales durante la pandemia, como recursos para acceder a las clases virtuales y a la comunicación entre pares y parientes incrementó en los estudiantes **el uso del celular**, el tiempo de conexión a la internet, y el uso de recursos informáticos orientados al ocio. Por ello, a muchos estudiantes se les dotó de celulares, lo que incrementó el uso y dependencia de las redes sociales, el aislamiento familiar y social. Los estudiantes presentan mayor dispersión y tienen menos tiempo para las actividades académicas porque están dedicados a su celular; de igual forma, dejaron de lado la actividad física, el interés hacia actividades lúdicas, creativas y experimentales.

El proyecto aprendiendo de mi entorno, busca captar la atención de los estudiantes a través de la posibilidad de participar en diferentes experiencias activas, creativas y divertidas; actividades que motivan hacia aprendizajes significativos y mayores logros en su proceso, articulado con el uso de herramientas tecnológicas que evidencien sus experiencias, alcances y limitaciones.

En concordancia con el modelo pedagógico institucional: Social cognitivo, como está establecido en el PEI, “es inspirador de un currículo que proporciona contenidos y valores para que los estudiantes aporten a la comunidad en orden a la reconstrucción social de la misma, y promuevan procesos de formulación de alternativas de acción a confrontar colectivamente en situaciones reales. Necesitamos una concepción curricular cuyo “saber práctico”, el aprender a pensar y el centrarse en los procesos de aprendizaje converjan en la transformación del conocimiento para la solución de problemas en bien de la comunidad”, es necesario aplicar en todas las áreas unas estrategias contextualizadas, colaborativas, significativas, que le den sentido a lo aprendido, implementar un proyecto pedagógico que facilite la transversalidad, la canalización de intereses y el aprovechamiento de este entorno ambiental en el que se encuentra la institución, como escuela para el aprendizaje. Hasta el momento ha sido muy difícil llevar este modelo a la práctica; en áreas como naturales, informática, artes, se han logrado implementar algunas estrategias activas de forma aislada, no articuladas, ni transversalizadas.

La IEDR La Plazuela se encuentra ubicada en zona rural del municipio de Cogua, en la subcuenca del Río Neusa, la altitud media de la subcuenca es de 2.930 m.s.n.m. con clima frío, 10 °C, con ecosistemas de páramo y bosque alto andino, de ahí su importancia ambiental e hídrica, abasteciendo los acueductos de los municipios de Cogua, Zipaquirá y Nemocón y de igual forma el Río Neusa abastece al río Bogotá, del cual se benefician millones de habitantes. En ella se encuentra la Represa del Neusa, atractivo turístico que ha sido de gran importancia comercial para los habitantes de las veredas Páramo Alto, Cardonal y la Plazuela. La actividad económica de la zona está en cultivos pequeños de papa, maíz, cultivos de flores, ganadería, especies menores, producción de trucha arcoiris y la comercialización de diferentes productos por toda la vía de acceso a la Represa del Neusa.

La IEDR La Plazuela cuenta con 5 sedes satélites en la parte nor-oriental, cubriendo el 46,44 % del municipio de Cogua; en las veredas Quebrada Honda, Cardonal, Patasica, Casablanca se encuentran sedes de Básica primaria y en vereda la Plazuela, una sede de Básica primaria y Básica secundaria y Media. Así las cosas, el colegio cubre el 70 % del municipio, y se ve la necesidad de adelantar **El proyecto pedagógico: Aprendiendo de mi entorno**, respondiendo a este contexto, al amor por la naturaleza, el campo, el medio

ambiente y en la búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa y la necesidad de trabajar por la identidad, la IEDR LA PLAZUELA, ve la necesidad de aplicar estrategias contextualizadas, significativas, colaborativas, articuladas y transversales, que promuevan el aprendizaje a través del entorno.

Además se ve la necesidad de articular al proyecto: APRENDIENDO DE MI ENTORNO, el objetivo de desarrollo sostenible No. 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD, por cuánto el fin último del proyecto es garantizar una educación articulada con el contexto, con estrategias flexibles, inclusivas, significativas, colaborativas y una valoración hacia el aprendizaje tan especial que lleve a los estudiantes a convertirse en aprendices autónomos y logren mejores y mayores aprendizajes.

De igual forma, es necesario articular al proyecto: APRENDIENDO DE MI ENTORNO el objetivo de desarrollo sostenible No. 15. VIDA Y ECOSISTEMAS TERRESTRES, por que la institución educativa se encuentra ubicada en zona rural del municipio de Cogua, por dónde pasa el Río Neusa y se encuentra la Represa del Neusa, como parte del patrimonio ambiental, los cuales se han convertido en elementos de unión comunitaria y se han adelantado varias acciones en defensa de su protección, ante la amenaza del Título minero: **LIJ151**, que se le adjudicaría a las empresas Sociedad Triar y Colombiana de Agregados. De acuerdo con Caracol Radio: “Las acciones se llevarían a cabo en un territorio de 179.7 hectáreas entre las veredas de Patasica y Neusa. La explotación se llevaría a cabo alrededor del río Neusa en seis bloques y se planea la protección de 30 metros del cuerpo de agua. Por lo anterior, se ve la necesidad de adelantar entre otras, una estrategia de identidad, ambiental, y educativa que lleve a los estudiantes, a valorar y cuidar todo este patrimonio del cual dependemos : “No solo que afecta a Cogua porque es un municipio que surte de agua a otros municipios como Zipaquirá, Chía, Nemocón, Cajicá e, inclusive, Bogotá”.

OBJETIVOS

Promover la motivación de los estudiantes de la IEDR La Plazuela hacia el aprendizaje articulado desde las diferentes áreas, diseñando e implementando un proyecto pedagógico contextualizado y significativo, que permita el reconocimiento y conservación de la riqueza ambiental del municipio de Cogua, logrando impactar de manera positiva a la Comunidad Educativa.

Objetivos Específicos

1. Identificar posibles causas de la desmotivación o desinterés de los estudiantes frente al aprendizaje a través de un diagnóstico.
2. Reconocer los intereses de los estudiantes para tenerlos en cuenta en el diseño y planeación de actividades, mediante una encuesta.
3. Crear en los estudiantes más arraigo por su territorio, el reconocimiento de la historia, las características de su entorno ambiental, social y cultural y el sentido de pertenencia.
4. Promover la participación activa de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto (productividad)
5. Usar los espacios y los recursos del contexto rural en el que se encuentra ubicada la IEDR, para explorar, conocer, aplicar conceptos y mejorar los niveles de aprendizaje.

6. **Mejorar la motivación hacia el aprendizaje, reflejada a través de la disminución de áreas reprobadas por los estudiantes.**
7. Garantizar el ODS No. 4. Calidad educativa, a través del ajuste a las estrategias de enseñanza aprendizaje para que sean contextualizadas, significativas, colaborativas...acordes al modelo educativo institucional.
8. Aplicar estrategias que contribuyan al ODS. No. 15. VIDA Y ECOSISTEMAS TERRESTRES, a través de estrategias de reconocimiento, cuidado, y conservación del medio ambiente.
9. Usar diferentes recursos tecnológicos para recolectar información, analizar, documentar y evidenciar cada una de las actividades propuestas y desarrolladas.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del proyecto se proponen trabajar la metodología de Investigación Acción Educativa, vista como un proceso de reflexión y acción que realizan los agentes empeñados en tareas prácticas con el fin de mejorar sus propias prácticas, con o sin ayuda de un asesor externo. La "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944. describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces.

Así mismo se plantearon varias fases dentro del proceso:

1. Problematización: Elegir un problema práctico, dificultad o limitación que impida desarrollar las actuaciones deseadas.
2. Diagnóstico: Recoger evidencias sobre las acciones que se dan en la realidad y sobre el punto de vista de los afectados.
3. Diseño de una propuesta de cambio. Propuestas de diversas alternativas de acción y sus posibles consecuencias.
4. Aplicación de la propuesta. Aplicar la propuesta diseñada, evaluarla y retroalimentarla.
5. La evaluación. Debe ser un proceso continuo, durante y al final de la investigación.

Las siguientes actividades organizadas en diferentes etapas

ETAPAS

Etapa uno. Diagnóstico:

Conversatorio con la participación de estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes, a partir de unas preguntas orientadoras (pueden orientarse con el estilo encuesta tipo Likert) con el fin de identificar posibles causas de desmotivación además de intereses o expectativas.

Sugerencia de preguntas orientadoras:

¿Causas de la desmotivación, el desinterés de los estudiantes hacia el aprendizaje, el cumplimiento de tareas, y la participación activa en algunas asignaturas?

¿Las estrategias utilizadas por los docentes son interesantes, tienen relación con el contexto, se relacionan con el mundo?

¿Cuáles son los efectos de la desmotivación, el desinterés, la asistencia obligada a clases?

Etapa dos. Sensibilización

Sensibilización, reconocimiento, concientización de la riqueza que nos rodea y el aprovechamiento de su ubicación

Etapa tres. Uso de riqueza

Uso de la riqueza ambiental, agropecuaria...

Etapa cuatro. Proyección

Proyección de mi vida y en la vida de mi comunidad o entorno

ESTRATEGIAS

Etapa uno. Diagnóstico:

- Identidad del niño y el joven
- Identidad geográfica
- Caminatas ecológicas
- Identificación de los ecosistemas (flora y fauna)
- Rutas de ciclo montañismo, ciclo paseos y senderismo
- Reconocimiento de puntos de atención al turista

Etapa dos. Sensibilización

- Conservación de ecosistema.
- Campañas de reforestación, conservación y manejo de residuos
- Campañas turísticas de nuestro entorno
- Publicidad en inglés.

Etapa tres. Uso de riqueza

- Plaza en la plazuela
- Alianzas Institucionales
- Creación de puntos de atención turística
- Gastronomía.

Etapa cuatro. Proyección

- Consolidación de proyectos de emprendimiento

Matemáticas	Español	Inglés	Sociales	Técnica- emprendimiento
Distancia Tiempo Medidas Inclinación Plano cartesiano Perímetro área Estadística y recolección y grafico de datos	Producción Tipología textual Tradición oral	Guías turísticas Flora y fauna Productos agrícolas Identidad del niño Descripción de lugares	Ubicación geográfica Planos Cartografía Puntos cardinales Cultura ancestral y actual Aprovechamiento de recursos económicos Territorio	Estudio de entornos económicos y marketing Aplicación de herramientas como lienzo, cambia Fichas técnicas del producto Folletos promocionales
Naturales	Artes	Ética y religión	Educación física	Informática
Ecosistema Especies nativas Flora y fauna Manejo de residuos Conservación Reforestación	Elaboración de vallas Publicidad de la zona Señales información prohibitivas	Valores Fundamentales de la zona rural Axiología Deontología Dimensiones	Senderismo ciclo rutas ciclo paseos Rutas ecológicas Caminatas campamentos	Recopilación de información (blog, página web, fotografía) Análisis de la información (tablas y graficas)

CRONOGRAMA ETAPA 1

ACTIVIDAD	1 Feb	2 Mar	3 Abr	4 May	5 Jun	6 Jul	7 Ago	8 Sep	9 Oct
-----------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

1. Diagnóstico	X								
2. Diseño de la propuesta		X							
1. Aplicación			X	X	X	X			
2. Socialización de resultados							x		
3. Evaluación								X	
4. Planificación									X

BIBLIOGRAFÍA:

Durán Santos Diana Marcela & Suárez Diana Carolina: PLANIFICACIÓN AMBIENTAL DE LA SUB-CUENCA DEL RÍO NEUSA. 2011. Proyecto de grado. Universidad de la Salle. Bogotá

Elaboración del diagnóstico. Prospectiva y formulación de la Cuenca Hidrográfica del río Bogotá. Subcuenca Río Neusa. CAR. Bogotá.

GARCIA LUIS, LAURA JULIETH. MATALLANA LAGUNA LAURA ALEXANDRA. 2016. TESIS: RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DEL ESTADO ACTUAL Y USOS DEL AGUA DEL EMBALSE DEL NEUSA, CUNDINAMARCA. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL, ECONÓMICO Y AMBIENTAL de la Alcaldía municipal de Cagua.

Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. Journal of Social Issues, 2(4), 34-46.